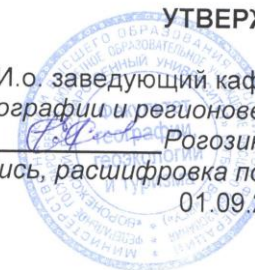


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения

 Рогозина Р.Е.
подпись, расшифровка подписи
01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 Географическая культура и устойчивое развитие

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

05.03.06 – Экология и природопользование

2. Профиль подготовки: геоэкология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составитель программы: Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 9 от 01.06.2020 г.)

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – выработать у студентов представление о системе формирования географической и экологической культуры школьников и студентов вузов. Методах, приёмах, средствах обучения, особенностях преподавания современной программы по географии и краеведению в средней школе, дать основные знания о методике проведения современного урока географии и географии. Сформировать представление о фундаментальных основах устойчивого развития систем. Формирование представления об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с вопросами теории и методики эколого-географического образования, научить проводить комплексный анализ оценки урока географии и экологии, исследовать психолого-педагогические элементы обучения географии, проводить типологию методов и средств наглядности в обучении географии и экологии, изучать и использовать современные средства преподавания.
2. Развить умение диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития. Знание концепции устойчивого развития, способов реализации принципов устойчивого развития в основных секторах. Знание аспектов устойчивого развития в области радиологической безопасности.

В процессе изучения дисциплины студенты должны

Знать: проблемы, задачи и методы географической культуры и устойчивого развития, их использование в практике преподавания.

Уметь: применять средства наглядности, поисковые и исследовательские методы в работе, инновационные приёмы обучения географии, анализировать и обобщать материал различных научных теорий и их методики преподавания в средней школе и ВУЗе, разрабатывать рефераты и проекты с их последующей защитой.

Владеть: базовыми знаниями физической и экономической географии, сопредельных с географией наук и применять их в образовании школьников и студентов ВУЗа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части, она опирается на базовые знания педагогики и психологии, обобщает материал всех курсов физической и экономической географии. Она требует знать проблемы, Задачи и методы преподавания географии, умение использовать их на практике, уметь применять средства наглядности, методы и приёмы обучения географии, анализировать и обобщать материал различных курсов географии (с 6 по 10 класс), разрабатывать рекомендации по ведению урока географии, уметь составлять конспект урока, готовить тематическое и календарное планирование.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки).

Соотношение с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Компетенция (КОД)	Компетенции (название)	Планируемые результаты обучения
ОК-6	Способность работать в коллективе, адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия населения стран.</p> <p>Уметь: работать в системе комплексной эколого-географической характеристики территории, различать социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными группами населения, учитывать социальные и культурные различия устойчивого развития.</p>
ОПК-7	Способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.	<p>Знать: особенности информации, методики эколого-географического образования в области устойчивого развития.</p> <p>Уметь: применять, анализировать базовую информацию эколого-географической культуры.</p> <p>Владеть: способностью анализа, изложения, критики базовой информации в области эколого-географической культуры и устойчивого развития.</p>
ПК-18	Владение знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.	<p>Знать: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ устойчивого развития.</p> <p>Уметь: использовать знания экономики природопользования, устойчивого развития.</p> <p>Владеть: теоретическими подходами в области наук естественного цикла, экономики природопользования, устойчивого развития.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4/144

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

13. Виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		семестр №7	семестр №8
Аудиторные занятия, в том числе:	84	-	84
Лекции	42	-	42
Практические	42	-	42
Лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	60	-	60
Итого:	144	-	144

13.1. Содержание дисциплины.

1. Лекции (8 семестр).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Цель, объект, задачи курса. Основы теории формирования географической и экологической культуры.	Освоение методик преподавания школьной географии и краеведения. Содержание школьной географии, система средств обучения. Методы обучения географии урок географии, методика изучения ключевых вопросов географии (с 6 по 10 класс). Интеграция и дифференциация эколого-географических наук.
1.2.	Эколого-географическая картина мира. Система эколого-географических наук.	Сквозные направления в эколого-географических знаниях. Технологии географических наук. Методика преподавания экологических вопросов на уроках географии, краеведения. Технические средства, эффективность эколого-географического образования.
1.3	Иерархия научных знаний: эколого-географические учения, теории в вузовском преподавании.	Классификация эколого-географических учений, теорий, концепций. Язык географии. Концепции, гипотезы. Особенности и методика преподавания эколого-географических дисциплин в вузе. Принципы формирования географической и экологической культуры.
1.4	Становление и сущность концепции устойчивого развития. Сохранение биосферы как основы устойчивого развития.	Понятие «устойчивое развитие». Историческая справка развития представлений об устойчивости социосистем и её особенностях. Особенности перехода от техногенного к устойчивому типу развития. Использование и охрана природных ресурсов (земельные, водные, климатические). Использование и охрана невозобновимых природных ресурсов (минеральные, биологические).
1.5	Критерии показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.	Критерии устойчивого развития и их региональные аспекты. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Система индексов для России. Интегральные показатели, модели устойчивого развития.
1.6	Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие. Роль международного сотрудничества. Пути выхода современной цивилизации на путь устойчивого развития.	Роль институционального фактора в устойчивом развитии и международные аспекты устойчивого развития. Платное природопользование, разработка системы экологически ориентированных государственных инвестиций, экологические налоги, развитие экологического менеджмента, экологическое право. Направление международного сотрудничества, правительственные и неправительственные природно-охранные организации.

2. Практические занятия.

2.1	Цель, объект, задачи курса. Основные теории формирования географической и экологической культуры.
2.2	Эколого-географическая картина мира. Особенности школьного образования.
2.3	Система эколого-географических наук. Вуз-школа.
2.4	Иерархия научных эколого-географических учений, теорий, концепций.
2.5	Становление и сущность концепции устойчивого развития.
2.6	Сохранение биосферы как основы устойчивого развития.
2.7	Проблемы и перспективы устойчивого развития России.
2.8	Пути выхода современной цивилизации на пути устойчивого развития.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Итого
1.	Цель, объект, задачи курса. Основы теории формирования Географической и экологической культуры.	4	4	-	2	10
2.	Эколого-географическая картина мира. Система эколого-географических наук.	6	6	-	10	22
3.	Иерархия научных знаний: Эколого-географические учения, теории в вузовском преподавании.	10	10	-	20	40
4.	Становление и сущность концепции устойчивого развития. Сохранение биосферы как основы устойчивого развития.	8	8	-	10	26
5.	Критерии показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.	8	8	-	10	26
6.	Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие. Роль международного сотрудничества. Пути выхода современной цивилизации на путь устойчивого развития.	6	6	-	8	20
	Итого:	42	42	-	60	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, подготовиться к собеседованию, подготовить реферат по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- а. использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- б. методические разработки с примерами решения типовых задач в науке;
- в. использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения задач.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

№	Источник
1.	Дорохов, В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 152 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-1551-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 >.
2	Географическая культура : учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 65 с. — Библиогр. в конце лекций. Издание на др. носителе: Географическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016.
3	Козлов, А. А. Основы географической культуры : [учебное пособие для студ. ,обуч. по направлению подгот. 021000.68 - География] / А.А. Козлов ; Тамбов, гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2013 .— 122 с. — Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 121.
4.	Любичанковский, А. География культуры : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 224 с. — http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254 >.
5.	Гушин, А. Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гушин .— Москва : Директ-Медиа, 2011 .— 131 с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-9989-9958-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69892 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/69892 >.
6.	Современные глобальные проблемы : учебное пособие / под ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. -М. : Аспект Пресс, 2010. -352 с. -ISBN 978-5-7567-0595-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=104336

б) дополнительная литература:

7.	Дьяченко В.В. Науки о земле : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям 280200 и 553550- "Защита окружающей среды"] / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов ; под ред. В.А. Девисилова .— М. : КноРус, 2010 .— 300, [1] с.
8.	Шарыгин М. Д. Введение в экономическую и социальную географию : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 (012500) "География" / М.Д. Шарыгин, В.А. Столбов .— М. : Дрофа, 2007 .— 253, [1] с
9.	Глобальные процессы и устойчивое развитие : сборник статей / Рос. гос. торг.-экон. ун-т, Центр исслед. глоб. процессов и устойчивого развития ; отв. ред. А.Д. Урсул .—М. : Изд-во РГТЭУ, 2011 .—382 с
10.	Гостев Р.Глобализация и устойчивое развитие / Руслан Гостев, Снежана Гостева .—М. : Еврощкола, 2006 .—679 с.
11.	Меренкова И.Н.Устойчивое развитие сельских территорий: теория, методология, практика / И.Н. Меренкова ; Рос. акад. с.-х. наук , Гос. науч. учреждение НИИ экономики и организации агропром. комплекса Центр.-Чернозем. р-на Рос. Федерации .—Воронеж : ГНУ НИИЭОАПК ЦЧР России Россельхозакадемии, 2011 .—260, [3] с.
12.	Миркин Б.М.Устойчивое развитие : вводный курс : учебное пособие для студ. вузов / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова .—М. : Логос, 2006 .—311 с.
13.	Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России / Рос. акад. наук, Ин-т географии, Всемир. фонд дикой природы (WWF); науч. ред.: В.М. Котляков [и др.] .—М. : КМК, 2006 .—446 с.
14.	Умаханов М.И.Устойчивое развитие региона: модель, основные направления, концепция / М.И. Умаханов, Р.Д. Шахпазова .—М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2006 .—141, [2] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

15.	Сайт Института географии РАН http://www.igras.ru/
16.	Сайт Всероссийской общественной организации "Русское географическое общество". https://www.rgo.ru/ru
17.	Аткиссон, А. Как устойчивое развитие может изменить мир / А. Аткиссон .—Эл. изд. —Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .—455 с. —ISBN 978-5-9963-0973-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214167 >.
18.	Астахов, А.С. Устойчивое развитие и национальное богатство России / А.С. Астахов ; Бушуев В. В. ; Голубев В. С. —Москва : Энергия, 2009 .—154 с. —ISBN 978-5-98420-035-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365 >.
19.	Доклад о мировом развитии 2003 года. Устойчивое развитие в меняющемся мире. Преобразование институтов, рост и качество жизни .—Москва : Весь Мир, 2003 .—281 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128387 >.
20.	Повестка дня на 21 век (принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3 -4 июня 1992 года) http://www.un.org/russian/conferen/wssd/agenda21
21.	Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию (Утверждена Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3 -1 4 июня 1992 года) http://www.un.org/russian/documen/declarat/riodecl.htm
22.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4025

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1.	Географическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студ. 3-4 к. дневного отд-ния и 5 к. заоч. отд-ния фак. географии, геоэкологии и туризма для направлений: 05.03.02 - География (квалификация "бакалавриат"), 05.03.06 - Экология и природопользование (квалификация "бакалавриат")] / Воронеж, гос. ун-т ; сост. О.Ю. Сушкова .— Электрон, текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титула экрана .— Электрон, версия печ. публикации .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000
2.	Данилов-Данильян В .И.Экологический вызов и устойчивое развитие/ В.И. Данилов-Данильян, К.С.Лосев.. -М.: Прогресс-Традиция, 2000. -416 с.
3.	Кондратьев К. Я., Глобализация устойчивое развитие. Экологические аспекты/К.Я. Кондратьев, В.Ф.Крапивин,Х. Лакас,В.П.Савиных. М.: Наука, 2006. -242 с.
4.	Костин А.И.. Экополитология и глобалистика. Учебное пособие/ А.И.Костин. М.:Аспект-пресс, 2005. -418 с.
5.	Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества/Н.Н.Марфенин:Учебник. Изд-во: МГУ, 2006, 624 с.
6.	Гранберг А.Г Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXIвеке / А.Г. Гран-берг и другие.-М.: Экономика, 2002. -С. 414.
7.	Урсул А.Д.Устойчивое развитие и безопасность/А.Д. Урсул А.Д.,Т.А. Урсул., Учебное пособие/ М., 2015. -516.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).

Программные пакеты MS.Word, MS.EXCEL, MSP.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа на лабораторных занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

переносное мультимедийное оборудование: проектор Асер, ноутбук, экран.

19. Фонд оценочных средств.**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения.**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-6	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия населения стран.</p> <p>Уметь: работать в системе комплексной эколого-географической характеристики территории, различать социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными группами населения, учитывать социальные и культурные различия устойчивого развития.</p>	<p>Цель, объект, задачи курса. Основы теории формирования географической и экологической культуры.</p> <p>Эколого-географическая картина мира. Система эколого-географических наук.</p> <p>Иерархия научных знаний: эколого-географические учения, теории в вузовском преподавании.</p> <p>Становление и сущность концепции устойчивого развития. Сохранение биосферы как основы устойчивого развития.</p> <p>Критерии показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.</p> <p>Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие. Роль международного сотрудничества. Пути выхода современной цивилизации на путь устойчивого развития.</p>	<p>Рефераты.</p> <p>Собеседование</p>

ОПК-7	<p>Знать: особенности информации, методики эколого-географического образования в области устойчивого развития.</p> <p>Уметь: применять, анализировать базовую информацию эколого-географической культуры.</p> <p>Владеть: способностью анализа, изложения, критики базовой информации в области эколого-географической культуры и устойчивого развития.</p>	<p>Цель, объект, задачи курса. Основы теории формирования географической и экологической культуры.</p> <p>Эколого-географическая картина мира. Система эколого-географических наук.</p> <p>Иерархия научных знаний: эколого-географические учения, теории в вузовском преподавании.</p> <p>Становление и сущность концепции устойчивого развития. Сохранение биосферы как основы устойчивого развития.</p> <p>Критерии показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.</p> <p>Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие. Роль международного сотрудничества. Пути выхода современной цивилизации на путь устойчивого развития.</p>	<p>Рефераты.</p> <p>Собеседование</p>
-------	---	---	---------------------------------------

ПК-18	<p>Знать: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ устойчивого развития.</p> <p>Уметь: использовать знания экономики природопользования, устойчивого развития.</p> <p>Владеть: теоретическими подходами в области наук естественного цикла, экономики природопользования, устойчивого развития.</p>	<p>Цель, объект, задачи курса. Основы теории формирования географической и экологической культуры.</p> <p>Эколого-географическая картина мира. Система эколого-географических наук.</p> <p>Иерархия научных знаний: эколого-географические учения, теории в вузовском преподавании.</p> <p>Становление и сущность концепции устойчивого развития. Сохранение биосферы как основы устойчивого развития.</p> <p>Критерии показателей устойчивого развития. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.</p> <p>Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие. Роль международного сотрудничества. Пути выхода современной цивилизации на путь устойчивого развития.</p>	<p>Рефераты.</p> <p>Собеседование</p>
-------	--	---	---------------------------------------

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие критерии:

- а. владение понятийным аппаратом данной области науки;
- б. способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- в. применять теоретические знания для решения практических задач в науке.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять полученные знания на практике.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять полученные знания на практике.		<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

19.3.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

1. Становление и сущность концепции устойчивого развития.
2. Принципы концепции устойчивого развития.
3. «МКОСР» – основные задачи и выводы.
4. Основные причины влияющие на устойчивое развитие.
5. Сохранение биосферы, как основы устойчивого развития. Сохранение земельных ресурсов планеты.

6. Водные ресурсы планеты и их роль в сохранении биосферы.
7. Климатические ресурсы и их роль в концепции устойчивого развития.
8. Роль биологических ресурсов в устойчивом развитии планеты.
9. Минерально-сырьевые ресурсы и их взаимодействие с системой хозяйственной деятельности планеты.
10. Критерии и показатели устойчивого развития. Индексы и индикаторы устойчивого развития.
11. Анализ социальных и экономических индикаторов устойчивого развития.
12. Экологические индикаторы устойчивого развития: водные и земельные ресурсы.
13. Экологические индикаторы устойчивого развития: сохранение биологического разнообразия, защита атмосферы, переработка отходов.
14. Основные индикаторы развития Всемирного банка.
15. Система индикаторов устойчивого развития для России.
16. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.
17. Проблемы продовольственной безопасности РФ.
18. Проблема обеспечения минеральными ресурсами в РФ.
19. Проблема использования водных и лесных ресурсов России.
20. Проблема уменьшения количества отходов в РФ.
21. Объект, предмет, задачи курса.
22. Понятие географическая и экологическая культура.
23. Концепции в экономической и физической географии.
24. Гипотезы в географической науке.
25. Дифференциация и интеграция в географии.
26. Сквозные направления в географии.
27. Общая структура географических наук.
28. Научные школы в географии.
29. Классификация географических наук.
30. Теории в географии. Общегеографические, общенаучные.
31. Теории в физической географии.
32. Научные теории экономической географии и смежных наук.
33. Концепции в природопользовании. Общегеографические и общенаучные.
34. Освоение методик преподавания школьной географии и краеведения.
35. Содержание школьной географии, система средств обучения.
36. Методы обучения географии урок географии, методика изучения ключевых вопросов географии (с 6 по 10 класс).
37. Интеграция и дифференциация эколого-географических наук.
38. Сквозные направления в эколого-географических знаниях.
39. Технологии географических наук.
40. Методика преподавания экологических вопросов на уроках географии, краеведения.
41. Технические средства, эффективность эколого-географического образования.

Критерии оценки.

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое знание и понимание

предмета, в том числе терминологии и основных понятий; теоретических закономерностей; фактических данных; обстоятельный, логический и грамотный ответ на дифференцированном зачёте.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует хорошее знание и понимание предмета, в том числе основной терминологии и теоретических понятий; основных закономерностей и фактических данных; грамотный ответ на дифференцированном зачёте без принципиальных ошибок.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует понимание в целом терминологии и теоретических закономерностей; существенные ошибки при изложении фактических данных; недостаточно аргументированный и логичный ответ на дифференцированном зачёте с принципиальными ошибками.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных в целом ошибочный ответ на дифференцированном зачёте.

19.3.2. Перечень рефератов.

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время.
6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы.
10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.
15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (Париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.

24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.

25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития.

Критерии оценки.

1. Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта или реферат студентом не представлен.

19.3.3. Темы собеседований:

1. Глобальные компьютерные модели стратегии устойчивого развития человечества.

2. Различные компьютерные модели сценариев устойчивого развития.

3. Энергетическая проблема, прогноз энергетики будущего, нетрадиционная энергетика.

4. Экономические механизмы перехода на устойчивое развитие.

5. Разработка системы правовых механизмов устойчивого развития.

6. Роль международного сотрудничества в устойчивом развитии человечества.

7. Науки социально-экономической географии.

8. Картография и страноведение, стыковые научные дисциплины.

9. Классификация и характеристика методов географической науки.

10. Дать характеристику методов физической и экономической географии.

11. Иерархия научных знаний. Учения в географии (общенаучные).

12. Учения в географии. Физико-географические, экономико-географические, смежные науки.

Критерии оценки.

Оценки **«зачтено»** заслуживают ответы на вопросы собеседования, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, нормативных актов. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной

речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки **«не зачтено»** заслуживают ответы на вопросы собеседования, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта или эссе студентом не представлено.

19.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах собеседования, оценки результатов самостоятельной работы (реферат). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.13).